



PRAKTIKBESKRIVELSE for DAYCARENORD-Resen/Rosenbakken

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

DaycareNord

Adresse:

Furvej 7

Postnr. og By:

7800 Skive

Tlf.nr.:

99 153 500

Institutionens E-mail:

lbra@skivekommune.dk

Hjemmeside adr.:

www.DaycareNord.dk

Institutionsleder:

Leo B. Rasmussen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Bente Høgsberg Schmith

Kommunal:

Kommunal dagtilbud og § 32 specialbørnehave

Privat:

- **Rosenbakken**, børnehave, profil: Naturens Hus er under opbygning.
- **SpilLoppen**, musikbørnehave, profil: Musik og Bevægelsesbørnehave
- **Eventyrhuset**, børnehave, profil: Sprog og Motorik pakket ind i eventyr.
- **Skovbørnehave**, børnehave, profil: Natur og udeliv
- **Specialbørnehave** med et videnshus med varmtvandsbassin, legetek og træning

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 232 børnehavebørn 3-6 år + Specialbørnehave med 12 børn 0-6 år b) 0-6 år c) 5 afdelinger og 10 stuer d) man-tors. 6.30-17, fredag 6.30-16 Rosenbakken 6.20-16.45, fredag 16.10</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p><i>Dagtilbuddene skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og støtte det enkelte barns tilegnelse og udvikling af sociale og almene færdigheder med henblik på at styrke det enkelte barns udvikling og selvværd og til at bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.(§ 8 stk. 2 ifølge "Lov om social service",afsnit 2, §§ 4-64).</i></p> <p>§32. Specialbørnehave for børn med nedsat fysisk-og psykisk handicap</p> <p>Derudover arbejder vi med Tidlig opsporing, indsats og inklusion</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe</p>	<p>Børn i alderen 0 til 6 år.</p> <p>Læs på hjemmesiden www.DaycareNord.dk</p>



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanen).</p>	<p>Vi arbejder med de anerkendende metoder Krap og ICDP.</p> <p>Disse metoder vil du få vejledning i sammen med de andre studerende, der er i huset.</p> <p>Hver afdeling arbejder med deres profiler.</p> <p>Læs mere herom på hjemmesiden www.DaycareNord.dk</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, medhjælpere, specialpædagog i sprog, pædagoger med Marte Meo uddannelse, talepædagog,</p> <p>På Rosenbakken har alle deltaget i ICDP</p> <p>Jobpraktikanter, samt service personale, kontor, pedel</p> <p>Derudover arbejdes der tæt sammen med eksterne faggrupper, der er med i dagligdagen (Ergo-, fysioterapeut, talepædagog, socialrådgivere, psykolog, sundhedsplejen m.v.)</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse: <input type="text" value="delvist"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>3 dages praktikvejlederuddannelse</p> <p>Motorikinstruktør</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Samarbejder med vores specialbørnehaves personale, samt skole og dagpleje.</p> <p>Vi samarbejder også med PPR.</p> <p>Derudover arbejdes der tæt sammen med eksterne faggrupper, der er med i dagligdagen, (Ergo-, Fysioterapeut, socialrådgivere, psykolog m.v.)</p> <p>Tværfaglig rådgivning, kan være anonymt både med og uden forældrene</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Ren børneattest.</p> <p>Overholde DaycareNords medarbejderregler (se årsguide s. 10-11)</p> <p>Samt at man i lønnet praktik kan tage åbne- og lukkevagter</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ja i 2. og 3. praktik</p> <p>Det forventes, at man i lønnet praktik kan tage åbne- og lukke vagter som det øvrige personale, samt deltage i personale- og stuemøder, som ligger efter åbningstiden.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	





Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="Inklusion, tidlig indsats"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og ude liv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Videns mål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende får her mulighed for at indgå i og bidrage til det daglige arbejde med at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter. Se/diskutere hvordan stedet arbejder med de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Pasning, omsorg, læring, inklusion, tidlig indsats</p> <p>Skabe relation til de enkelte børn,</p> <p>deltagelse i aktiviteter, tage udgangspunkt i børnenes udvikling og behov,</p> <p>drøftelser på stue/ p-møder, tidlig indsatsmøder</p> <p>Evt. deltagelse i forældresamtaler</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>At man planlægger en pædagogisk aktivitet (evt. en aktivitet der omhandler sundhed) og sætter den ind i en "syv-kant", som er en udvidet SMTTE-model.</p> <p>Diskuterer sine/deres arbejdsmetoder med sin vejleder i vejledningstimerne.</p> <p>Anvendelse af læreplaner, udarbejdelse af didaktisk model, 8-kant (syv-kant+inklusion)</p> <p>Inddragelse af sprogpakken, TRAS, TRASMO, Stafetlog og andre pædagogiske værktøjer, drøftelse og evaluering af Tidlig Indsats,</p> <p>Drøftelse af læringsmål for praktikken</p> <p>Arbejde selvstændigt og sideløbende med pædagogisk personale, "Mesterlære", stue-/p-møder, vejledning</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Dette sker under udarbejdelse af syvkanten, samt ved at samarbejde med stuens personale i det daglige.</p> <p>Inddragelse af ICDP/KRAP, Marte Meo, videooptagelser</p> <p>Inddragelse af logbog, refleksion over egen og andres praksis</p> <p>Evaluering af 8-kant, pædagogiske forløb.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Inddrager sin viden fra undervisningen på VIA i de daglige, pædagogiske aktiviteter. Komme med observationer og spørgsmål til vejledninger.</p> <p>Fokus på udeliv, kostpolitik, krop og bevægelse,</p> <p>I det tematiske arbejde inddrages de forskellige læreplanstemaer.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lovgivningen for dagtilbud. - DaycareNords virksomhedsplan. - Skive Kommunes politik for dagtilbud. - Stuens profilbeskrivelse. Evt. litteratur der omhandler dette. - Læreplanstemaerne <p>ICDP? liste over video, links, artikler mm på Rosenbakkens praktikbeskrivelse</p> <p>KRAP?</p> <p>Sprog:www.Sprogpakken.dk,</p> <p>Hit med lyden, dialogisk læsning/Lotte Salling</p> <p>TRAS, Tidlig registrering af sprogudvikling, en håndbog</p>	



	<p><u>Krop og bevægelse:</u></p> <p>Liste på Rosenbakkens praktikbeskrivelse</p> <p><u>Tidlig indsats:</u></p> <p>Artikel om relationer, barn-barn, voksen- barn?</p> <p>Vygotskys teori om nærmeste udviklingszone</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i de overordnede kompetence-/ videns-/ færdighedsmål evalueres løbende i vejledningstimer og i forhold til den studerendes egne og institutionens mål og krav, hvor der før 2/3 samtalen samles op på, hvad der er nået og hvordan vi når det sidste.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) I samarbejde med vejlederen udarbejdes en plan for læringsmål, samt hvordan de skal opnås i praktikken.</p> <p>Den studerende præsenteres for institutionen i forbindelse med for-besøget</p> <p>Den studerende har forinden kunne læse om institutionen via hjemmeside og praktikbeskrivelsen</p> <p>Den studerende laver et opslag, hvor hun/ han præsenterer sig selv. Præsenterer sig selv overfor forældre.</p> <p>b) Ca. 1 time ugentlig på fastsat tid. Den studerende fører logbog og sender dagsorden for vejled-</p>



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>ning til vejleder senest dagen inden.</p> <p>Den studerende bidrager med observationer, refleksioner i hverdagen og i forbindelse med diverse møder, hvilket også er en del af vejledning og læreprocessen.</p> <p>c) Her skrives dagorden fra vejledningen ind.</p> <p>Den studerende samler relevant materiale, som bruges til at dokumentere egen læring. Den studerende har ansvar for at føre logbog/ portfolio, som inddrages i vejledning med konkrete oplevelser, refleksioner, spørgsmål til oplevelser mm.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Aftales på praktikbesøg</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Henvendelse pr telefon:</p> <p>Dette tages op i vejledningen løbende. Den studerende kan også altid tage kontakt til lederen eller vores tillidsmand (Britta Bundgaard). Kan dette ikke løse problemet, tages der kontakt til VIA, så der kan udarbejdes en plan for, hvordan praktikken kan bestå.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Videns mål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Her kan studerende arbejde med den viden, som er erhvervet på VIA om børns udvikling og ud fra det planlægge og gennemføre aktiviteter, der passer det enkelte barns udvikling. Men også være med til at identificere børn med særlige behov og ud fra observationerne være med til at planlægge aktiviteter, der fremmer barnets udvikling.</p> <p>Skabe relation til de enkelte børn,</p> <p>Planlægning og deltagelse i aktiviteter, tage udgangspunkt i børnenes udvikling og behov,</p> <p>Drøftelser på stue/ p-møder, tidlig indsatsmøder,</p>



		<p>Den studerende har et fast punkt på p-mødet</p> <p>Evt. deltagelse i forældresamtaler</p> <p>Evt. vejledning med ressourcepædagog med særlig viden om sprogstimulering, inklusion</p> <p>Evt. sparring med øvrige fagpersoner.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Her arbejder vi med KRAP og ICDP, hvor vi fokuserer på, hvad barnet kan, og ud fra det være med til at skabe sociale relationer. Man kan være med til at skabe aktiviteter, der fremmer barnets relationer (legeværksted). Man kan også arbejde med materialet "Trin for Trin", som vi bruger som arbejdsredskab. Der udover tilbydes vejledning med det personale, der arbejder med Tidlig Indsats. I vil blive sat ind i vores tankegang om Tidlig Indsats, samt andre pædagogiske værktøjer (KRAP, Marte Meo, samt Tidlig Opsporing).</p> <p>Inddragelse af ICDP, samspilstemaer,</p> <p>Møde det enkelte barn, NUZO.</p> <p>Video som arbejdsredskab for vejledning, udvikle egen praksis, tilgang og kommunikation, analyseredskab i børns adfærd og relationer.</p> <p>Skabe relationer gennem nærvær og fælles oplevelser, skabe tid, rum og rammer for relationer.</p>



<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	Ved at være aktiv på personale-/stuemøder, samt være opsøgende i forældrekontakten. Man får også mulighed for at deltage i forældresamtaler, samt evt. møder med samarbejdspartnere. Daglig kommunikation på positiv, anerkendende måde, Feed back, video
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Ved at gennemgå relevant litteratur
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Ved at stå for et projekt/aktivitet, hvor der arbejdes med dette emne. Tilrettelægge forløb med en gruppe børn, hvor 7-kant (udvidet SMTTE-model) inddrages i planlægning og evaluering for derigennem at vise koblingen mellem teori og praksis.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	DaycareNords virksomhedsplan samt årsguide. Sætte sig ind i "Trin for Trin". Afdelingens profilbeskrivelse. Sætte sig lidt ind i Marte Meo samt KRAP	



	<p>(se desuden under tidligere angivelse af litteratur)</p> <p>Relation: ICDP</p> <p>Kommunikation: www.sprogpakken.dk</p> <p>Anerkendelse:</p> <p>Legeteorier:</p> <p>Inklusion:</p> <p>Tematisk sprogarbejde/ Sprogpakken: er grundlaget, derfra kan der findes litteratur ud fra den studerendes interesse</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i mål (se s.11)</p> <p>Der evalueres løbende i vejledningen, hvor der før 2/3 samtalen samles op på, hvad der er nået og hvordan vi når det sidste.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>a) I samarbejde med vejlederen udarbejdes en plan for læringsmål, samt hvordan de skal opnås i praktikken.</p> <p>Den studerende præsenteres for institutionen i forbindelse med for-besøget</p> <p>Den studerendes har forinden kunne læse om institutionen via hjemmeside og praktikbeskrivelsen</p> <p>Den studerende laver et opslag, hvor hun/ han præsenterer sig selv. Præsenterer sig selv overfor forældre.</p>



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Ca. 1 time ugentlig på fastsat tid. Den studerende fører logbog og sender dagsorden for vejledning til vejleder senest dagen inden.</p> <p>Den studerende bidrager med observationer, refleksioner i hverdagen og i forbindelse med diverse møder, hvilket også er en del af vejledning og læreprocessen.</p> <p>c) Her skrives dagorden fra vejledningen ind. Den studerende samler relevant materiale, som bruges til at dokumentere egen læring. Her skriver den studerende sine observationer i som inddrages i vejledningen. Den studerende har ansvar for at føre logbog/ portfolio, som inddrages i vejledning med konkrete oplevelser, refleksioner, spørgsmål til oplevelser mm.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Ren børneattest samt man overholder DaycareNords personaleregler (se i årsguide s. 10 og 11).</p> <p>Den studerende skal kunne have åbne- og lukke vagter, samt deltage i personale- og stuemøder efter lukketid.</p> <p>Åben, interesseret, nysgerrig, selvstændig, imødekommende</p> <p>Se desuden børnehavens uddannelsesplan med forventninger til den studerende</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Aftales ved praktik besøg og plan udleveres inden praktikstart.</p> <p>Den studerendes arbejdsplan er afhængig af de øvrige pædagogers arbejdsplan, som igen er afhængig af børnetallet. Udleveres på første møde eller sendes senest 1 uge før start.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Henvendelse pr telefon:</p> <p>Dette tages op i vejledningen løbende. Den studerende kan altid tage kontakt til lederen eller vores tilidsmand (Britta Bundgaard). Kan dette ikke løse problemet, tages der kontakt til VIA, så der kan udarbejdes en plan for, hvordan praktikken kan bestås.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik



<p>Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.</p> <p>Området retter sig mod systematisk og viden baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p>Videns mål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Der kan tages emner op til vejledning, som man undersøger/observerer på.</p> <p>Offentlig institution, politisk ledet organisation, overordnede rammer og krav, virksomhedsplaner og læreplaner,</p> <p>Økonomi, decentralisering, lønsumsstyring som har indflydelse på normering</p> <p>Børn tilbringer en stor del af deres dag i institutioner, omsorg, opdragelse og udvikling</p> <p>Ændringer i samfundsvilkår påvirker betingelser og forventninger til institutionerne.</p> <p>Medbestemmelse og motivation</p>



<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Ved at deltage aktivt i planlægningen af det daglige arbejde, samt selv planlægge og udføre en aktivitet (lave syvkant).</p> <p>Diskutere/forholde sig til afdelingens profil og idegrundlag i vejledningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrete og fælles oplevelser som udgangspunkt for læring - anerkendende tilgang, måden vi møder hinanden på - Skabe fleksible og udviklende rammer både ude og inde. - Skabe rum for leg og bevægelse - Børns medinddragelse - Bearbejdelse af oplevelser kreativt, evt. via digitale medier.
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Observere daglig praksis og komme med forslag til nye tiltag.</p> <p>Forholde sig kritisk til, om vi gør, hvad vi skriver.</p> <p>Der er plads til at prøve af og forandre med udgangspunkt i børns og institutionens behov.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Deltagelse i forældremøder og samtaler, samt ved at være aktiv i den daglige forældrekontakt og bruge kontakten til at fremme barnets udvikling.</p> <p>Dialog med børnene, børneinterviews</p> <p>Arbejdsdag, praktisk og social gevinst...</p>



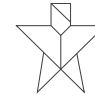
		Hvordan arbejder vi med inklusion?
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>8-kanten som didaktisk redskab (7-kant+inklusion)</p> <p>Ved at lave syvkant. Men også ved at prøve at bruge et af de andre pædagogiske værktøjer: Tras, Trasmø, sprogvurderingsskema</p> <p>Aktiv i den daglige dokumentation på tavlen samt Daycare-skærmen.</p> <p>Diskussioner på p-møder</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>DaycareNords virksomhedsplan, samt profilbeskrivelse</p> <p>Litteratur om KRAP og ICDP. Resten aftales i vejledning samt på for-besøget.</p> <p>Se tidligere opgivet litteratur</p> <p>Litteratur i forhold til samarbejde og udvikling?</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i målene (se s.11)</p> <p>Der evalueres løbende i vejledningen, hvor der før 2/3 samtalen samles op på, hvad der er nået og hvordan vi når det sidste.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) I samarbejde med vejlederen udarbejdes en plan for læringsmål, samt hvordan de skal opnås i praktikken.</p> <p>Den studerende præsenteres for institutionen i forbindelse med for-besøget</p> <p>Den studerendes har forinden kunne læse om institutionen via hjemmeside og praktikbeskrivelsen</p> <p>Den studerende laver et opslag, hvor hun/ han præsenterer sig selv. Præsenterer sig selv overfor forældre.</p> <p>b) Ca. 1 time ugentlig på fastsat tid. Den studerende fører logbog og sender dagsorden for vejledning til vejleder senest dagen inden. Den studerende bidrager med observationer, refleksioner i hverdagen og i forbindelse med diverse møder, hvilket også er en del af vejledning og læreprocessen.</p> <p>c) Her skrives dagorden fra vejledningen ind. Den studerende samler relevant materiale, som bruges til at dokumentere egen læring og til brug i vejledningstimerne. Den studerende har ansvar for at føre logbog/ portfolio, som inddrages i vejledning med konkrete oplevelser, re-</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>fleksioner, spørgsmål til oplevelser mm.</p> <hr/> <p>Ren børneattest samt man overholder DaycareNords personaleregler (se i årsguide s. 10-11).</p> <p>Den studerende skal kunne have åbne- og lukke vagter, samt deltage i personale- og stuemøder efter lukketid.</p> <p>Åben, interesseret, nysgerrig, selvstændig, imødekommende</p> <p>Se desuden børnehavens uddannelsesplan med forventninger til den studerende</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Aftales ved praktikbesøg. Færdig arbejdsplan udleveres/mailes inden praktik start</p> <p>Den studerendes arbejdsplan er afhængig af de øvrige pædagogers arbejdsplan, som igen er afhængig af børnetallet.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Henvendelse pr. telefon:</p> <p>Dette tages op i vejledningen løbende. Den studerende kan altid tage kontakt til lederen eller vores tillidsmand (Britta Bundgaard). Kan dette ikke løse problemet, tages der kontakt til VIA, så der kan udarbejdes en plan for, hvordan praktikken kan bestås.</p>





Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Videns mål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Vi er i gang med at stille skarp på vores afdelingsprofiler, som er: sprog og motorik, musik og bevægelse, natur og motorik.</p> <p>Virksomhedsplanen</p> <p>Sammenlægning af institutioner til fælles ledelse</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videoptagelse mv.)	
<p>Man skal indhente tilladelse hos forældre ved fotografering samt video</p> <p>Spørgeskema, børneinterviews, interview af personale, forældre, andre fagpersoner</p> <p>Foto+video. (Der bedes om tilladelse fra forældrene til de inddragede børn)</p>	



Kontaktperson for den studerende

Afdelingens praktikvejleder

Navne?